

# “Pour un investissement de Qualité dans l’Education et la Formation” : Les conclusions du rapport du groupe d’experts de la Commission européenne

Gabrielle Fack



# L'évaluation des politiques d'éducation : une nécessité pour les pays européens

- **L'investissement public en éducation représente 5% du PIB au niveau européen**
  - Dans le cadre des plans nationaux de relance et de résilience financés par la dette européenne, tous les pays ont inclus des dépenses d'investissement en éducation
  - Les montants estimés de dépenses pour l'investissement et la formation s'élèvent à **71 milliards d'euros pour l'ensemble des pays de l'EU, soit 14% des investissements des plans de relance au niveau européen**
- Comment aider les gouvernements à déterminer quels sont les investissements en éducation les plus efficaces et les plus équitables ?

## Groupe d'experts pour un investissement de qualité en éducation

- Groupe de 15 experts mandatés par la commission européenne pour faire le lien entre la recherche en éducation et les politiques publiques

### 11 Experts académiques (sciences sociales)

Tommaso AGASISTI (Italy)  
 Xavier BONAL (Spain)  
 Kristof DE WITTE (Belgium)  
 Gabrielle FACK (France)  
 Sanne HAASE (Denmark)  
 Selina McCOY (Ireland)  
 Mariya NEYCHEVA (Bulgaria)  
 Maria Carmen PANTEA (Romania)  
 Francesco PASTORE (Italy)  
 Attila PAUSITS (Hungary)  
 Kaire PODER (Estonia)

### 4 Experts en affaires publiques

Dieter DOHMEN (Germany)  
 Jan HYLEN (Sweden)  
 Jaana PUUKKA (Finland)  
 Julie VELISSARATOU (Greece)

- **Focus sur les investissements dans trois domaines :**
  1. Enseignants et formateurs
  2. Apprentissage et numérique
  3. Gestion des infrastructures éducatives et des ressources matérielles/humaines associées
- Nous nous sommes aussi intéressés aux politiques éducatives qui visent directement **à lutter contre les inégalités et favoriser l'inclusion, qui sont particulièrement importantes dans le contexte actuel :**
  - La pandémie de COVID 19 a conduit à des pertes d'acquis ou un apprentissage plus lent, avec un accroissement des inégalités
  - L'afflux massif d'enfants migrants en particulier suite à la guerre de la Russie contre l'Ukraine

## Les conclusions générales

- L'analyse de la littérature a permis d'identifier de nombreuses politiques prometteuses qui méritent d'être développées
- Dans certains domaines, les études académiques solides, qui établissent un lien entre une politique et des réalisations précises, sont encore très limitées, invitant à développer les expérimentations et évaluations, en particulier :
  - Sur le rôle des infrastructures physiques
  - Sur la façon d'intégrer les technologies digitales à l'apprentissage
- La littérature académique provient souvent d'évaluations menées aux États-Unis et au Royaume-Uni, et moins dans des pays européens.
- Les analyses coûts-bénéfices sont encore très rares, à cause d'un manque de données sur les coûts

## Challenges pour l'éducation du futur :

### Quels investissements pour accompagner les transformations du système éducatif ?

D'un enseignement uniforme et centré sur le contenu

Dans des classes uniformes



A un enseignement plus individualisé, collaboratif, centré sur l'apprentissage

Avec des espaces ouverts et un accès intégré aux technologies digitales



## Développer les outils pour l'évaluation au niveau européen

Le développement d'une culture de l'évaluation peut être fondée sur 4 piliers :

**1. Développer l'expérimentation de politiques pilotes dans les pays européens**

**2. Développer l'évaluation avec l'utilisation de méthodes pour l'évaluation causale, combinées à des analyses qualitatives**

□ ex: développer des méthodes pour évaluer l'impact de la rénovation des infrastructures

**3. Soutenir l'effort de collecte de données sur les coûts et les résultats des élèves (aspects cognitifs / non cognitifs, mesures d'équité, insertion sur le marché du travail...).**

□ Particulièrement important pour suivre les progrès des jeunes et évaluer les conséquences de la pandémie de COVID 19

**4. Rassembler des données sur l'évaluation des coûts et des bénéfiques**, afin de comparer l'efficacité des investissements dans l'éducation et de développer les meilleures pratiques.

□ Ex: le coût de l'équipement digital et de sa maintenance est rarement pris en compte lors de l'évaluation de ces politiques

## Développer les outils pour l'évaluation au niveau européen

### Actions qui peuvent être menées au niveau européen

1. Développement d'une expertise sur les méthodes d'évaluation au sein des
2. Dissémination des connaissances sur les politiques déjà évaluées et partage sur les meilleures pratiques
3. Aider au développement d'une infrastructure permettant la collecte de données sur les différents aspects du système éducatif
4. Utiliser les fonds européens pour développer des expérimentations en éducation