

LES INTERVENANTS



Charline AVENEL

Charline Avenel est rectrice de l'Académie de Versailles depuis 2018. Diplômée de l'institut d'études politiques de Paris, ancienne élève de l'École Nationale d'Administration, elle a dédié 14 ans d'expérience professionnelle à des responsabilités de conception, de pilotage et de mise en œuvre des politiques publiques éducatives.

En 2004, Charline Avenel est nommée adjointe au chef de bureau de l'éducation et de l'enseignement supérieur, à la Direction du budget du ministère des finances.

Elle rejoint en 2007 le cabinet du ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en tant que conseillère budgétaire, puis directrice adjointe en charge des moyens, de l'évaluation et de la recherche.

Elle devient Directrice adjointe de l'Agence nationale pour la recherche en 2012.

L'année suivante, Frédéric Mion lui confie le poste de Secrétaire générale de Sciences Po, qu'elle occupe pendant cinq ans.



Francesco AVVISATI

Francesco Avvisati est économiste et a travaillé pendant 11 ans auprès de l'OCDE, principalement sur le développement et l'analyse du questionnaire PISA, et plus récemment en tant que directeur méthodologique sur des questions d'éducation et de compétences. Précédemment il a également travaillé au J-PAL Europe en tant que directeur du programme IDEE.



Jaya BENOIT

Jaya Benoit est médecin de l'éducation nationale et conseillère technique auprès de l'Inspectrice d'Académie des Yvelines. Elle gère une équipe de 30 médecins scolaires et 19 secrétaires médicales du département. Jaya est pédiatre de formation et a exercé plusieurs années à l'hôpital, et plus particulièrement en pédiatrie néonatale (réanimation, maternité et SMUR pédiatrique). Elle travaille en santé scolaire dans l'Essonne depuis plus de 20 ans. Elle s'est intéressée à la thématique des troubles des apprentissages. Depuis, elle a participé à plusieurs groupes de travail au niveau national dont celui de la HAS qui a édité des recommandations sur le parcours de santé des enfants porteurs de troubles des apprentissages.



Chantal BLANCHARD

Chantal Blanchard est directrice de l'École académique de la formation continue (E AFC) de Normandie. Elle était précédemment Inspectrice pédagogique régionale (IA-IPR) Etablissements et vie scolaire (EVS) de l'Académie de Rouen.



Grégoire BORST

Grégoire Borst est Professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives de l'éducation et Directeur du Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Education de l'enfant (CNRS). Il a obtenu sa thèse en 2005 à l'Université Paris Sud et a intégré le LaPsyDÉ en 2010 après 4 ans de de post-doctorat à l'Université d'Harvard. Ses recherches s'intéressent au rôle des fonctions cognitives de haut niveau (métacognition, planification, résistance aux automatismes, régulation émotionnelle) dans le développement cognitif et socio-émotionnel et dans les apprentissages scolaires chez l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte en combinant des approches comportementales et de neuroimagerie (EEG, NIRS, IRM). Auteur de plus de 70 articles scientifiques, il est également auteur de différents ouvrages de pédagogie (Le cerveau et les apprentissages par exemple) mais aussi d'ouvrages grand public (Mon cerveau – Questions/Réponses). Grégoire Borst travaille en étroite collaboration avec l'ensemble des acteurs de l'éducation et est membre du Bureau International de l'Education (IBE - UNESCO).



Jérôme CLERC

Jérôme Clerc est professeur des universités en psychologie cognitive à l'Université Grenoble

Alpes. En poste à l'INSPE de l'Académie de Grenoble, il consacre ses activités d'enseignement à former les futurs enseignants du 1^e et du 2nd degré. Il est membre du

Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (LPNC UMR CNRS 5105), au sein duquel il

mène des recherches sur l'efficacité cognitive chez les enfants et adolescents. Il s'intéresse

particulièrement à la question des transferts de stratégies de mémorisation et de résolution de

problèmes, ainsi qu'au rôle de la métacognition et des fonctions exécutives dans ces transferts. Il est porteur du pôle pilote Pégase (polepilote-pegase.fr) dont il a obtenu en 2020

le financement sur 10 ans, Pégase étant un des trois pôles pilotes de formation des enseignants

et de recherche pour l'éducation (les 2 autres pôles étant « Ampiric » et « 100% IDT »).



Emilie DECROMBECQUE

Emilie Decrombecque est professeure de Lettres Modernes dans l'académie de Poitiers et lauréate du prix chercheurs en actes 2022



Stanislas DEHAENE

Stanislas Dehaene est professeur de psychologie cognitive expérimentale au Collège de France, président du Conseil scientifique de l'éducation nationale (France) Ancien élève de l'École normale supérieure, Stanislas Dehaene occupe la chaire de Psychologie cognitive expérimentale au Collège de France. Il est également directeur du centre NeuroSpin à Saclay dans le sud de Paris, et y anime le laboratoire de neuro-imagerie cognitive (Inserm-Université Paris Sud-CEA). Ses recherches visent à élucider les bases cérébrales des opérations les plus fondamentales du cerveau humain, tels la lecture, le calcul, le raisonnement ou la prise de conscience. Il est l'auteur de nombreuses découvertes sur les circuits de l'arithmétique, de la lecture, du langage parlé, et de l'accès à la conscience dans le cerveau humain. Membre de l'Académie des sciences, de l'Académie pontificale des sciences et associé étranger de la National Academy of Sciences, ses travaux ont été récompensés par plusieurs prix et subventions, notamment le grand prix Louis-D. de la Fondation de France (2003), le Dr A.H. Heineken Prize for Cognitive Science (2008) et le Brain Prize (2014).



Esther DUFLO

Esther Duflo est Professeure (chair Abdul Latif Jameel pour le développement et la lutte contre la pauvreté) au département d'économie du Massachusetts Institute of Technology (MIT). Elle est également co-fondatrice et co-directrice de J-PAL. Dans ses recherches, elle cherche à comprendre la vie économique des personnes en situation de pauvreté dans le but d'aider à concevoir et évaluer les politiques et programmes sociaux. Elle a notamment travaillé sur la santé, l'éducation, l'inclusion financière, l'environnement et la gouvernance.

Esther Duflo est diplômée en histoire et en économie à l'École Normale Supérieure de Paris. Elle a ensuite obtenu son Doctorat en Economie au MIT en 1999.

Elle a reçu de nombreux prix et distinctions académiques, notamment en 2019 le prix de la Banque de Suède en Sciences économiques en l'honneur d'Alfred Nobel (conjointement avec Abhijit Banerjee et Michael Kremer), le Prix de la Princesse des Asturies pour les Sciences Sociales (2015), le Prix A.SK Social Science (2015), le Prix Infosys (2014), le Prix David N. Kershaw (2011), la médaille John Bates Clark (2010) et une bourse MacArthur «Genius Grant» (2009).



Gabrielle FACK

Gabrielle Fack est professeure d'économie à l'université Paris-Dauphine et chercheuse affiliée à PSE (Paris School of Economics), à l'IPP (Institut des Politiques Publiques), au CEPR (Center for Economic Policy Research) et au CESifo. Elle mène des recherches en économie publique, en particulier sur les politiques visant à réduire les inégalités d'accès au logement et à l'éducation. Elle a été présidente du comité d'experts de la Commission Européenne sur le thème « Quality Investments in education and training » en 2021-2022.



Séverine FERRIERE

Après un doctorat soutenu en Psychologie Sociale à l'université Lumière Lyon 2 (2009), Séverine Ferriere a été recrutée en tant que Maitresse de Conférences en Sciences de l'éducation et de la Formation, à l'ESPE des Pays de la Loire.

De 2016 à 2022 elle a occupé un poste en délégation à l'ESPE de Nouvelle-Calédonie, période durant laquelle elle a réalisé son HDR (2019) et a été qualifiée aux fonctions de Professeure des Universités (2020).

Elle exerce depuis 2022 à l'Université de la Réunion, en tant que Professeure des Universités.



Édouard GEFFRAY

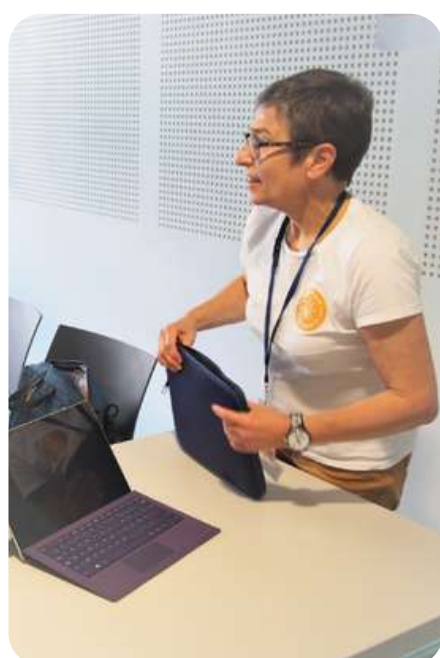
Édouard Geffray a été nommé directeur général de l'enseignement scolaire (Dgesco) en Conseil des ministres, le 24 juillet 2019. Il était auparavant directeur général des ressources humaines du ministère de l'Éducation nationale, de septembre 2017 à juillet 2019. Édouard Geffray est titulaire d'une maîtrise d'histoire et diplômé de l'institut d'études politiques de Paris, et sort de l'École nationale d'administration (ENA) en 2005 (promotion Romain Gary). Il entre alors au conseil d'État. Jusqu'en 2012, il y occupera successivement les fonctions de rapporteur à la 10e sous-section, responsable du centre de documentation et de recherches juridiques et rapporteur public. Depuis septembre 2020, il est conseiller d'Etat en service extraordinaire. Nommé directeur des affaires juridiques, internationales et de l'expertise à la Cnil (Commission nationale de l'informatique et des libertés) en 2012, il en devient le secrétaire général, de 2012 à 2017. Avant de rejoindre le ministère de l'Éducation nationale, il a occupé brièvement le poste de directeur de cabinet du ministre de la Justice, de mai à juin 2017.



Nina GUYON

Après avoir passé 9 ans à la National University of Singapore (NUS), Nina Guyon est désormais maîtresse de conférence à l'École Normale Supérieure - École d'Économie de Paris. Elle est affiliée au Laboratoire Interdisciplinaire des Politiques Publiques (LIEPP) de Sciences Po et à l'Institut des Politiques Publiques (IPP).

Ses recherches visent à comprendre les déterminants des inégalités sociales à l'école et à proposer des politiques publiques visant à les réduire. Elle s'intéresse par exemple à la ségrégation sociale scolaire, au rôle de l'implication et des pratiques parentales, ou encore aux effets de la violence à l'école.



Valérie GREMBI

Valérie Grembi est enseignante, puis directrice de l'école primaire de Votre Ecole Chez Vous, structure associative, qui scolarise des enfants en situation de handicap. Valérie a accompagné des enfants en situation de handicap dans leur projet de scolarisation pendant plus de 15 ans. Co-auteur d'un livre « Apprendre malgré... le handicap ou la maladie », elle a été contactée en 2010 par Caroline Huron pour participer à la création de l'association Le Cartable Fantastique dont elle est un des membres fondateurs. Elle en a été la vice-présidente jusqu'au mois d'août 2015, date à laquelle elle est devenue salariée de l'association. Directrice de l'association, elle assure également la mission de coordinatrice pédagogique du Cartable Fantastique, en coordonnant l'ensemble des projets pédagogiques et en organisant et animant les formations à destination des enseignants.



Jean HUBAC

Jean Hubac est actuellement chef du service de l'accompagnement des politiques éducatives à la direction générale de l'enseignement scolaire. Après avoir effectué une carrière de professeur puis de cadre en service déconcentré (inspecteur pédagogique régional, directeur académique des services de l'éducation nationale), il a rejoint la direction générale de l'enseignement scolaire en 2019, d'abord en tant que sous-directeur, puis en tant que chef de service. Il s'occupe en particulier des politiques d'éducation en matière de programme scolaire, de formation des professeurs, d'innovation pédagogique, de valorisation des ressources, de santé scolaire, de développement durable, de sport scolaire, de réglementation des écoles et des établissements, mais aussi de partenariat avec les associations et de lutte contre les violences en milieu scolaire.



Elise HUILLERY

Elise est professeure à l'Université Paris Dauphine. Ses recherches portent sur les politiques visant à remédier au manque de capital humain (santé, éducation, capital social) dans les pays en développement et en France, avec un intérêt particulier pour la compréhension des barrières psychologiques à la progression individuelle. Elle a également un programme de recherche sur l'histoire coloniale et son impact à long terme en Afrique. Elise a rejoint le J-PAL en septembre 2008. Elle est titulaire d'un doctorat en économie de l'École d'économie de Paris, d'un M.A. en gestion d'HEC et d'une licence en philosophie de l'Université de Paris-Sorbonne.



Caroline HURON

Caroline HURON est Docteure en médecine, psychiatre et chercheuse en Sciences Cognitives à l'Inserm, laboratoire Inserm U1284 au sein du Learning Planet Institute. Depuis 2009, elle développe une approche de la dyspraxie associant une démarche de recherche fondamentale en sciences cognitives et des propositions concrètes pour aider les enfants dyspraxiques à l'école. Elle est la fondatrice et présidente de l'association « Le Cartable Fantastique » qui a pour objet de faciliter la scolarité des enfants en situation de handicap, et plus particulièrement dyspraxiques. Elle est membre du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale dans lequel elle coordonne le groupe « Situation de handicap/Inclusion » et du Conseil National des Troubles du Spectre de l'Autisme au sein des Troubles du NeuroDéveloppement. Elle est l'auteur d'un livre « L'enfant dyspraxique : mieux l'aider à la maison et à l'école » publié chez Odile Jacob.



François-Xavier HUSSHERR

Normalien, docteur et agrégé en économie, François-Xavier Husserr est un serial entrepreneur qui travaille dans l'e-education. Il a fondé le livrescolaire.fr, Gutenberg Technology et Professorbob.ai, une IA qui aide les élèves en difficulté à mieux apprendre.



Jonathan KAY

Jon Kay est responsable de la synthèse des données probantes et de l'international à l'Education Endowment Foundation - le centre britannique What Works pour l'éducation. Il travaille à la promotion de l'utilisation de données probantes dans les écoles et dans l'élaboration des politiques publiques. Jon est responsable du travail de synthèse des preuves à l'EEF, y compris le Teaching and Learning Toolkit, un portail de preuves qui est utilisé par 70% des chefs d'établissement en Angleterre. Il a récemment rédigé l'évaluation rapide des preuves de l'EEF sur les approches d'apprentissage à distance. Jon travaille au FEE depuis 2014 dans plusieurs rôles, notamment en dirigeant l'équipe politique et la publication de rapports d'évaluation sur les essais contrôlés randomisés financés par le FEE. Avant de rejoindre le FEE, Jon a travaillé sur un essai contrôlé randomisé d'interventions "nudge" sur l'engagement parental.



Élise LAVOUÉ

Élise Lavoué est maître de conférences HDR en informatique à l'Université Jean Moulin Lyon 3, et responsable de l'équipe SICAL au sein du laboratoire LIRIS. Elle est très impliquée dans les domaines des Environnements Numériques pour l'Apprentissage Humain et de l'Interaction Homme-Machine, ses recherches portant principalement sur l'engagement utilisateur, et les learning analytics. Elle a notamment dirigé le projet e-FRAN LudiMoodle pendant 5 ans en étroite collaboration avec l'Académie de Lyon, menant plusieurs expérimentations en collège. Elle sera en charge dans le projet Bien à l'École des analyses quantitatives d'impact des outils déployés dans les établissements scolaires.



Marie LETANG

Marie Létang est docteure en psychologie de l'éducation et chargée de projets recherche et développement chez les Editions Nathan.



Marie LUBINEAU

Marie Lubineau est ingénieure diplômée de l'ESPCI Paris - PSL. Elle est actuellement doctorante en sciences cognitives sous la direction du Pr. Stanislas Dehaene. Sa thèse porte sur le développement d'outils pour le diagnostic et la remédiation de la dyslexie. Dans ce cadre, elle travaille en partenariat avec des écoles spécialisées dans les troubles des apprentissages, dont la dyslexie. Avec le Conseil Scientifique, elle contribue aux interventions portant sur les jeux à contenu mathématiques pour améliorer les compétences des élèves de CP.



Stéphanie MAZZA

Stéphanie Mazza est membre du laboratoire Recherche sur la performance des soins (RESHAPE) rattaché à l'Inserm et à l'université de Lyon 1. Elle est notamment membre du conseil scientifique de l'institut nationale du sommeil et de la vigilance. Ses travaux cherchent à faire le lien entre sommeil et performances. Elle s'intéresse plus particulièrement à l'impact du manque de sommeil sur les performances cognitives : mémorisation, attention, gestion du stress. Elle dirige un projet de recherche évaluant l'implication du sommeil et de ses troubles dans les apprentissages des enfants et adolescents. Elle a co-construit avec des professeurs des écoles un programme d'éducation au sommeil pour les enfants du primaire.



Marion MONNET

Marion Monnet est maîtresse de conférence en économie à l'université de Bourgogne, rattachée à l'Institut de recherche sur l'éducation (Irédu). Elle a obtenu sa thèse à l'École d'économie de Paris en 2021, réalisée sous la direction de Julien Grenet. Ses recherches portent sur les déterminants des choix d'orientation dans le supérieur et portent une attention particulière au rôle joué par les stéréotypes de genre dans la sous-représentation des femmes en sciences. Elle s'intéresse également aux inégalités femmes-hommes sur le marché du travail.



Cécile PACCHIANA-ROSSI

Cécile Pacchiana-Rossi est cheffe du Bureau de l'innovation pédagogique à la Direction générale de l'enseignement scolaire du Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse, depuis 2021.

Précédemment, elle était inspectrice d'académie - inspectrice pédagogique régional (IA - IPR) en langue vivante anglais. Elle a également plus de quinze ans d'expérience en tant que formatrice et enseignante en langues vivantes et au numérique.



Elena PASQUINELLI

Elena Pasquinelli est chercheuse en philosophie et en sciences cognitives associée à l'École Normale Supérieure (ENS). Philosophe, spécialiste des sciences cognitives, elle est chercheuse associée à l'Institut Jean-Nicod (ENS/ EHESS/ CNRS). Elle est membre de la Fondation La main à la pâte.

Elle s'attache à montrer comment les apports de la recherche en sciences de la cognition et du cerveau peuvent permettre d'améliorer les pratiques éducatives à l'école et en dehors de celle-ci. Son parcours entre recherche et éducation l'a conduite à publier plusieurs ouvrages et à participer à l'élaboration du rapport de l'Académie des sciences consacré au numérique, L'enfant et les écrans.



Julie PEREIRA

Diplômée d'une licence de mathématiques et d'un master conjoint entre Sciences Po et HEC, Julie Pereira effectue actuellement sa thèse de doctorat en sociologie au sein du Centre de Recherche sur les Inégalités Sociales (CRIS), sous la direction de Philippe Coulangeon. Dans ce cadre, elle s'intéresse aux effets de l'éducation musicale sur le développement de jeunes enfants issus de milieux défavorisés. Ce faisant, elle étudie également les enjeux épistémologiques et méthodologiques des démarches d'évaluation des politiques d'éducation artistique, au regard de leur double objectif de redistribution culturelle et de remédiation scolaire.



Laetitia PEROZENI-RAVIER

Laetitia Perozeni-Ravier est Provisure de l'internat d'excellence Sourdun et experte associée à l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF).



Fabienne ROSENWALD

Fabienne Rosenwald est directrice de l'évaluation, de la performance et de la prospective au ministère de l'Éducation nationale (DEPP). Inspectrice générale de classe exceptionnelle de l'Insee, Fabienne Rosenwald est diplômée de l'École normale supérieure de la rue d'Ulm et de l'École nationale de la statistique et de l'administration économique (Ensaé). Elle est titulaire d'une agrégation de mathématiques et d'une thèse de doctorat en sciences économiques. Elle commence sa carrière en 1990 comme chercheuse à l'Insee. Elle occupe ensuite plusieurs postes à responsabilité à l'Insee, à l'Ensaé, au ministère de l'Éducation nationale comme sous-directrice des synthèses statistiques de la DEPP (de 2001 à 2008), au ministère en charge de l'agriculture comme cheffe du service de la statistique et de la prospective (de 2008 à 2013), puis à l'Insee comme directrice des statistiques d'entreprises (de 2013 à 2015). Elle est directrice de la DEPP depuis novembre 2015.



Bruno Suchaut

Bruno Suchaut est chargé de cours à l'Université de Lausanne et ancien membre du Conseil scientifique du Ministère de l'Éducation nationale en France. Après avoir enseigné en école primaire, il devient professeur en sciences de l'éducation à l'université de Bourgogne. Il dirige l'Irédus (Institut de recherche sur l'éducation) de 2017 à 2012 avant de rejoindre le département de la formation de la jeunesse et de la culture (DFJC) du canton de Vaud et exercer les fonctions de professeur à l'Université de Lausanne de 2014 à 2020. Son domaine de recherche est l'évaluation des systèmes éducatifs. Début 2021 il rejoint l'équipe de la Fondation en tant que Directeur scientifique pour coordonner et vulgariser les études de mesure d'impact.



Frédéric THOMAS

Frédéric Thomas est inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR).



Hélène VAREILLE

Hélène Vareille a passé plus de 30 ans dans des fonctions de management d'entreprise et de conseil avant de créer et développer la Fondation Vareille à partir de 2012. Hélène Vareille rejoint en 1982 le groupe Vallourec où elle exerce diverses fonctions jusqu'à la direction générale de Valtimet, une société industrielle franco-américaine implantée en Europe, en Asie et aux États-Unis. Elle devient en 2000 Partner dans le cabinet de conseil Oliver Wyman, puis rejoint le cabinet en intelligence stratégique ESL en 2003 et, enfin, le cabinet de recrutement de dirigeants Spencer Stuart en 2007. Elle en sera nommée ensuite Directrice générale France jusqu'à son départ en 2012. Hélène Vareille est diplômée de l'ESSEC et ancienne auditrice de l'IHEE. Elle est par ailleurs membre du Conseil d'administration de la Fondation Royaumont.

L'équipe IDEE



Lou AISENBERG

Lou Aisenberg est Cheffe de projet développement stratégique pour le programme Innovation, Données et Expérimentations en Education (IDEE), au sein du bureau Europe du J-PAL. Elle pilote notamment les volets politiques publiques, partenariats et formations du programme IDEE. Avant de rejoindre le J-PAL en 2021, Lou a travaillé en tant que Responsable de programme à l'Education Endowment Foundation (EEF), fondation désignée par le gouvernement anglais comme What Works Centre for Education. Auparavant, elle a travaillé pendant cinq ans en tant qu'Analyste des politiques à l'Organisation de Coopération et de Développement Economiques (OCDE), où elle a contribué et coordonné de nombreux rapports analysant les politiques publiques en matière de compétences et d'innovation sociale dans différents pays du monde. Lou est titulaire d'un Master en études politiques de l'École des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS) et d'une Licence en sciences politiques et droit de l'Université Panthéon-Assas (Paris).



Ilf BENCHEIKH

Ilf Bencheikh est le directeur de la formation, des finances et des opérations de J-PAL Europe. Il a rejoint J-PAL en 2011 en tant que directeur exécutif adjoint. Il gère la structure administrative, sert de ressource pour les chercheurs et les assistants de programme, et contribue à la diffusion des résultats auprès des décideurs politiques et des médias. Il a dix ans d'expérience de travail dans différents pays (Liban, Vietnam, Cambodge, Roumanie, Portugal) et différents types de structures de travail (Coopération française, Agence des Universités francophones, et secteur privé). Ilf est titulaire d'un master en études politiques de l'Institut d'Etudes Politiques de Paris et d'un master en coopération internationale et questions de développement de l'Université Paris-I Panthéon-Sorbonne.



Quentin DAVIOT

Quentin Daviot est chef de projet méthodologie à J-PAL Europe pour le programme Innovation, Données et Expérimentations en Education (IDEE), au sein du bureau de J-PAL Europe. Avant ce poste, Quentin a travaillé en tant que chef de projet à J-PAL Europe pendant 6 ans sur divers projets d'évaluations de programmes éducatifs. En particulier, il a travaillé sur l'évaluation de la formation Parler Bambin, destinée aux professionnelles de crèches en France et axée sur le développement du langage des jeunes enfants accueillis en crèche.

Quentin est diplômé d'un doctorat en économie de l'EHESS.



Marc GURGAND

Marc Gurgand est Directeur de recherche au CNRS et Professeur d'économie à l'École d'Économie de Paris et à l'École Normale Supérieure. Il est également directeur scientifique de J-PAL Europe, branche européenne de J-PAL, un laboratoire de recherche sur la pauvreté spécialisé dans l'évaluation des politiques sociales, de développement et de lutte contre la pauvreté, en France et dans le monde. Et c'est dans ce cadre qu'il coordonne l'Equipex Innovations, Données et Expérimentations en Education (IDEE) qui vise à promouvoir la recherche expérimentale à grande échelle en éducation en France.

Ses domaines de recherche portent sur les politiques sociales et les politiques scolaires, principalement au travers d'expérimentations sociales randomisées. Il mène actuellement des expérimentations sur le non-recours aux prestations sociales et, en éducation, sur la lecture en sixième, l'enseignement des sciences, la formation à la citoyenneté et le développement du langage en crèche, le plus souvent dans le cadre de collaborations pluridisciplinaires.



Maya PARGADE-KLITZKE

Maya travaille au J-PAL Europe en tant que chargée de projet de l'initiative IDEE depuis septembre 2023. IDEE est une initiative financée par le gouvernement pour une durée de 8 ans visant à soutenir le développement de la recherche expérimentale en éducation en France. Elle soutient également la verticale Politique Publique de J-PAL Europe. Elle a précédemment travaillé à UN Women à Paris et CARE International à Casablanca, au Maroc. Elle a obtenu un Master en Coopération Internationale et Développement à Sciences Po Bordeaux et un Master Gouvernance Internationale et Économie Politique à l'université Mundiapolis basée à Casablanca, au Maroc.



Adrien PAWLK

Adrien Pawlik travaille en tant que directeur de projet du programme Innovation, données et expérimentations en éducation (IDEE) depuis septembre 2022. IDEE est une initiative financée par le gouvernement sur 8 ans visant à soutenir le développement de la recherche expérimentale en éducation en France.

Adrien est économiste et travaille depuis une dizaine d'années sur l'évaluation d'impact de projets de développement et de politiques publiques, ainsi que dans d'autres domaines. Avant de rejoindre J-PAL Europe, il était le directeur de recherche (J-PAL SA/LEAD) du Behavioral Development Lab basé à Chennai, en Inde, et a travaillé comme coordinateur de recherche pour IPA FWA. Adrien est titulaire d'une maîtrise en économie du développement de l'Université de Paris 1 Panthéon-Sorbonne.



Daniel RAKOTOMALALA

Daniel Rakotomalala est chef de projet gestion des données. Il apporte un appui technique à l'exploitation du potentiel des données statistiques pour la recherche dans le cadre du projet IDEE. Avant de rejoindre J-PAL en 2022, il était doctorant en sciences économiques à l'Université de La Réunion et chargé d'études statistiques au sein de la direction régionale de Pôle Emploi Réunion.